Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Поволжский научно-исследовательский институт производства и переработки мясомолочной продукции»
(ГНУ НИИММП)

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант Брехова Светлана Андреевна
Научный руководитель Горлов Иван Федорович, д. с.-х. н., профессор

1. Индивидуальное задание

Вид педагогической деятельности	Объем часов	Срок проведения	Отметка руководителя или члена методической комиссии
учебный	108	20.04.2017 - 03.05.2017	отл

2. Место прохождения практики
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный аграрный университет Кафедра «Педагогика и МПО».

3. Выполнение индивидуального задания

Содержание работы	Отметка о выполнении
Изучение литературы по проблемам педагогики, изучение методик подготовки и проведения всех видов занятий, освоение современных образовательных технологий	выполнен
Подготовка плана проведения занятий; изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	выполнен
Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов	выполнен
Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	выполнен

Заключение руководителя практики

Аспирант Брехова Светлана Андреевна ознакомилась с современной литературой по проблемам педагогики, изучила методики подготовки и проведения всех видов занятий, освоила современные образовательные технологии. За время практики посетила и провела ряд аудиторных занятий. Успешно выполнила индивидуальные задания, в ходе педагогической практики показала себя как трудолюбивый, исполнительный молодой специалист.

_____ Н.В. Золотых

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Поволжский научно-исследовательский институт производства и переработки мясомолочной продукции»
(ГНУ НИИММП)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(2016-2017 учебный год)

Аспирант Брехова Светлана Андреевна

Направление подготовки научно-педагогических кадров
36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки – частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Вид практики педагогическая

Период прохождения практики:
с «24» апреля 2017 г. по «03» мая 2017 г.

Руководитель практики Сложенкина Марина Ивановна, д. б. н., профессор

Оценка за практику отлично

Подпись руководителя	М.И. Сложенкина инициалы, фамилия	«04» мая 2017 г дата

Волгоград, 2017

1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля соответствующего направлению обучения.

В процессе прохождения педагогической практики решить задачи:

– овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы;

– овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

– систематизировать учебные и воспитательные задачи;

– изучить федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

– изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– произвести планирование и проведение лекций.

– выполнить индивидуальное задание.

2. Описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения

2.1 Изучение литературы по проблемам педагогики, освоение образовательных технологий

В процессе прохождения практики были освоены современные методики и технологии подготовки занятий, образовательных технологий. На кафедре «Педагогика и МПО» успешно реализуются следующие образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.

Исследование в ходе данной практики показало, что в образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2. Частно-методический (предметный) уровень: термин «частнопредметная педагогическая технология» употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации

определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета (методика преподавания предметов, методика работы преподавателя).

3. Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей воспитательно-образовательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология занятия, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

2.2 Подготовка плана проведения занятий

В рамках прохождения практики были изучены типы современных образовательных технологий, а также на основе полученных знаний о нормативной документации и учебных планах был разработан универсальный план-конспект лекционного занятия и успешно опробирован на практическом занятии на тему: «Общая и профессиональная педагогика» под руководством преподавателя (Приложение 1).

2.3. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов

В процессе прохождения практики посещала следующие аудиторные занятия в соответствии с тематическим планом по читаемым дисциплинам: «Технология профессионально - ориентированного обучения», «Профессиональное образование», «Психология и педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика профессионального обучения».

Занятия проводились с использованием современных интерактивных средств.

3. Характеристика и оценка качества освоения педагогической деятельности

В период прохождения педагогической практики освоены следующие виды деятельности преподавателя высшей школы: учебная и научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения практики были изучены следующие темы: педагогика высшей школы; модернизация высшего профессионального образования; формы организации учебного процесса в высшей школе; основные направления совершенствования структуры современного высшего образования; система высшего образования в мире, актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России и др.

Таким образом, в результате прохождения практики:

– предметно ознакомлена с видами деятельности преподавателя высшего образовательного учреждения;

– посетила ряд занятий преподавателей кафедры, с частичным участием в ходе занятия;

– провела анализ и самоанализ занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами;

– ознакомилась с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведением семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов;

– ознакомилась с научно-исследовательской работой кафедры;

– выполнила индивидуальные задания руководителя педагогической практики, в частности усовершенствована схема проведения лекционного занятия (приложение 1).

Приложение 1

Таблица П.1. – Разработанный универсальный план-конспект лекционного занятия

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Оценка внешнего вида. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения	5 мин.
2.	Определение содержания материала (плана лекции): 1. 2. 3.	Определение методов, средств изложения материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы)	65 мин.
3.	Закрепление изученного материала	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс — опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции	10 мин.
4.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	8 мин.
5.	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения	2 мин.