

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Поволжский научно-исследовательский институт производства
и переработки мясомолочной продукции»
(ГНУ НИИММП)

Утверждаю:

Директор ГНУ НИИММП,

д. б. н., профессор

М.И. Сложенкина

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки:

36.06.01 Ветеринария и зоотехния


Профиль подготовки – частная зоотехния,

технология производства продуктов животноводства

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предназначен для контроля знаний по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и профилю подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Составитель  А. В. Олянич
«28» сентября 2019 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании Ученого совета от
«01» октября 2019 г. Протокол № 7

Ведущий научный сотрудник  И.А. Семенова

Согласовано:

Научный руководитель ГНУ НИИММП  И.Ф. Горлов

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины	4
3.	Критерии оценки	5
4.	Текущий контроль	7
5.	Темы рефератов	8
6.	Вопросы выходного контроля (кандидатский экзамен)	10
7.	Тесты для итоговой оценки знаний	14

Введение

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года, рабочим учебным планом, примерной программой по данной дисциплине.

1 Цель освоения дисциплины

Оценить уровень сформированности образовательного результата по дисциплине «История и философия науки», знаний аспирантов и владения навыками исторического анализа этапов развития сельскохозяйственной науки с древнейших времен до наших дней в причинно-следственной обусловленности с историей познания окружающего мира, законами развития природы и общества, процесса накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов универсальных компетенций: «способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); «способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные законы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; историю ветеринарии, формы ветеринарной деятельности, организационную структуру ветеринарной службы, достижения ветеринарной науки и общественную деятельность в области ветеринарии;

Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями основных ветеринарных наук, достижений в области здравоохранения и охраны окружающей среды;

Владеть: методами исторического анализа этапов развития ветеринарных наук; основных законов естественнонаучных дисциплин, ветеринарной деятельности и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных.

3 Критерии оценки и шкала оценивания

3.1. Критерии оценки устного и письменного ответа.

Оценка 5 «отлично» ставится, если аспирант при ответе широко раскрыл основные положения вопроса, при устном ответе участвовал в обсуждении других вопросов.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если аспирант ограничился устным ответом на вопрос.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если аспирант не дал четкий и полный ответ на поставленный вопрос.

3.2. Критерии оценки ответа в форме тестов

Оценка 5 «отлично» ставится, если аспирант правильно выполнил все задания и ответил на все вопросы;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если аспирант ответил на все вопросы, но допустил некоторые неточности (незначительное количество ошибок -1-2).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если доля правильных ответов аспиранта не ниже 50 %.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если доля правильных ответов аспиранта ниже 50 %.

3.3. Критерии оценки реферата

1. Оценка 5 «отлично» ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

2. Оценка 4 «хорошо» ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.

3. Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.

3.4. Критерий оценки промежуточного и итогового контроля

Оценка 5 «отлично» ставится, если аспирант:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если аспирант:

- демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если аспирант:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

4 Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «История и философия науки» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5 Темы рефератов

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов. Примерные темы:

1. История развития изучения обменных процессов в организме различных видов и возрастных групп животных при введении в их рационы определенных кормовых добавок в 19-21 веках.
2. История изучения развития различных систем органов у животных в 19-21 веках.
3. Исторические этапы формирования различных методов лечения животных в России и за рубежом в 19-21 веках.
4. История развития изучения контагиозных заболеваний животных различной этиологии в отечественной и зарубежной литературе в 19-21 веках.
5. История изучения развития контагиозных заболеваний животных различной этиологии в отечественной и зарубежной литературе в 19-21 веках.
6. История изучения развития неконтагиозных заболеваний животных различной этиологии в отечественной и зарубежной литературе в 19-21 веках.
7. Актуальные проблемы в развитии различных отраслей сельскохозяйственного производства в отечественной и зарубежной литературе в 19-21 веках.
8. Актуальные проблемы в развитии ветеринарии в отечественной и зарубежной литературе в 19-21 веках.
9. Отечественная ветеринария в 20-х - 30-х гг. XX века.
10. Теории антропогенеза.
11. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция Геи.
12. Развитие военной ветеринарии в России.

13. Вопросы искусственного осеменения животных в отечественных и зарубежных изданиях (XIII - XX вв.).
14. Научные революции в истории иммунологии.
15. Успехи в формировании научных основ в гельминтологии (IX – X вв.).
16. Становление паразитологии как науки.
17. Научная революция в лечении животных.
18. Научные революции в изучении микроэлементов.
19. Проблемы воспроизводства животных в отечественной и переводной литературе (VI - XX вв.).
20. Особенности развития сферы ветеринарной помощи для городских домашних животных.
21. Ветеринарное акушерство на современном этапе.
22. Формирование учений о кормлении, росте и развитии животных (И.П. Чирвинский, М.И. Придорогин).
23. Актуальные проблемы изучения микроэлементозов.
24. Исследование этиологии инфекционных болезней животных. Диагностика и профилактика (Пастер, Буле, Шово, Туссен).
25. Проблемы лечения саркоптоидозов плотоядных в историческом аспекте (XIX - XX вв.).
26. Успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной терапии в конце XIX века.
27. История развития изучения физиологии и патологии пищеварения у животных.
28. История изучения и успехи в борьбе с гельминтозами животных (XIX - XX вв.).
29. Исследование функционирования желудочно-кишечного тракта в норме и при патологии в отечественной и зарубежной литературе (XVIII - XXI вв.).

30. Актуальные проблемы кардиологии в ветеринарии и перспективы развития в лечении животного.

6 Вопросы выходного контроля (кандидатского экзамена)

Вопросы к разделу I

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия.

4. Методы эмпирического уровня научного познания.
5. Математизация теоретического знания.
6. Исторические формы научной картины мира.
7. Структура оснований науки.
8. Философские основания науки.
9. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
10. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
11. Проблема включения новых теоретических представлений в Культуру.
12. Диалектика традиций и возникновения нового знания.
13. Научные революции как перестройка оснований науки.
14. Прогностическая роль философского знания.
15. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
17. Новые этические проблемы науки в конце XX -начале XXI вв.

18. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

19. Различные подходы к определению социального института науки.

20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Вопросы к разделу II

1. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.

2. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

3. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

4. Понятие «жизни» в современной науке и философии.

5. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни.

6. Структура и основные принципы эволюционной теории.

7. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе.

8. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).

9. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.

10. Исторические предпосылки формирования биоэтики.

11. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

12. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

13. Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования.
14. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.
15. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
16. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
17. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты.
18. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм.
19. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
20. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности.

Вопросы к разделу III

1. Что изучает дисциплина «История и философия науки»?
2. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии.
3. Цели ветеринарии.
4. Задачи ветеринарии.
5. Одомашнивание животных.
6. Ветеринария в древнем Египте.
7. Ветеринария в древней Греции и Китае.
8. Ветеринария в древнем Риме и Индии.
9. Методы лечения животных у дославянских племён.
10. Ученые эпохи Средневековья.

11. Ученые эпохи Возрождения.
12. Ветеринария в Западной Европе 17-19 века.
13. Причины, обусловившие возникновение ветеринарии и зоотехнии в мире.
14. В каких странах, известных Вам уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена.
15. Какие ученые внесли крупный вклад по изучению болезней в Древнем Мире.
16. Какими лекарственными препаратами лечили животных народы Древней Руси.
17. Расскажите о крупных арабских ученых, живших в средние века.
18. Реформы Петра в развитии ветеринарии.
19. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.
20. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело.
21. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования.
22. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями.
23. Международные связи ветеринарной службы страны.
24. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.
25. Современное состояние ветеринарии.
26. Какие болезни отмечались в Западной Европе в средние века. Кто их описал?
27. Укажите ученых, внесших большой вклад в развитие ветеринарии в средние века в России.
28. Причина эпизоотии в средние века России и откуда они заносились?
29. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии до 40-х годов XX столетия в России.

30. Какие опасные заболевания были ликвидированы в России в 20 - 40 гг. XX столетия?

31. Назовите ученых, широко известных ветеринарной общественности в России во второй половине XX века.

7 Тесты для итоговой оценки знаний

Вариант 1

1. Кто из перечисленных мыслителей считается родоначальником «Первого позитивизма»?

Маркс

Гегель

Конт

Платон

2. Методы эмпирического исследования?

Идеализация

Сравнение

Эксперимент

Формализация

Наблюдение

3. Критерием истины служит?

Сознание

Практика

Утверждение

Интуиция.

4. Слово Veteriharius означает:

лечащий скот

съемщик кожи

дрессировщик животных

кузнец

уборщик животноводческих помещений.

5. В Древней Греции животных лечили

гиппиатры

хозяин животных

пастухи

шаманы.

6. Область философии, предметом которой является общая структура и закономерности функционирования и развития науки как системы научного знания называется

7. Историческая последовательность формирования принципов отделения науки от не-науки:

Утонченная фальсификация

Фальсификации

Верификация.

8. Исторические этапы развития позитивизма:

Логический позитивизм

Лингвистический позитивизм

Постпозитивизм

9. Слово ветеринария впервые встречается в трактате римского писателя-агронома

10. Много статей по ветеринарии в 4 в. до н.э. в Древней Греции написал _____, служивший врачом при римском войске.

11. Великий философ Г. Гегель утверждал, что истина не результат познания, а вечный процесс. Возможно ли доказать истинность подобного утверждения?

12. К. Поппер – основоположник критерия фальсификации утверждал, что главной задачей ученого является опровержение, фальсификация теорий

и безошибочных теорий нет и не может быть. Доказуемо ли это утверждение?

13. Учение редукционистской методологии предполагает, что для приобретения научного характера социогуманитарные науки должны использовать методы точных наук (прежде всего физики). Возможно ли применение научных методов физики в истории юриспруденции и т. д.?

14. Определите историческую последовательность развития ветеринарии в Древнем Мире:

- 1 .Древняя Греция.
- 2.Древний Рим.
- 3.Древний Египет.

15. Укажите последовательность развития ветеринарии по названию людей, лечивших животных:

- 1 .Коновалы.
- 2.Гиппиатры.
- 3.Пастухи.
- 4.Ветеринарные врачи.
- 5.Ветеринары.

16. Считается, что одна и та же истина одновременно объективна и абсолютна, но в то же время признается относительной и конкретной. Можно ли доказать истинность такого утверждения?

17. Принцип коллективизма предписывает ученому как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам, но не торопиться с публикациями. Оправдан ли подобный императив научного этики?

18. Французский физик, математик и философ А.Пуанкаре утверждал, что истинная теория должна заключать в себе возможность видоизменяться и совершенствоваться под влиянием новых экспериментальных фактов. Не противоречить ли такое утверждение принципам научности?

19. В 1673 г. А. ван Левенгук изобрел микроскоп, что считается революционным явлением в развитии биологии и других наук. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть революционность указанного события: _____

20. Известно о социально-детерминированном характере реформирования Петром I животноводства и ветеринарии. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение:

Вариант 2

1. Основное отличие научного от ненаучного знания заключается в...

Теоретичности

Объективности

Рациональности

Системности.

2. Результаты деятельности человека и общества называют...

Антропосферой

Биосферой

Техносфера

Ноосфера.

3. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как...

Наукоцентризм

Сциентизм

Позитивизм

Модернизм.

4. Большой вклад в развитие патологической анатомии внес профессор:

Боль

Магда

Студенцов

Рухлядев

Поляков.

5. Большой вклад в изучение паразитарных болезней внес академик:

Скрябин

Викторов

Выпилесский

Синев

Вертинский.

6. Существование врожденных идей признают представители _____ .

7. Использование методов является характерной чертой _____ .

8. Метод эмпирического познания, посредством которого, воздействуя на предмет в специально подобранных условиях, исследователь целенаправленно актуализирует и фокусирует нужное ему состояние, а затем изучает его на качественном или количественном уровне называется _____ .

9. Изготовил микроскоп и сделал много открытий в области биологии в 17-18в.в

10. Труды французского ученого в 19 веке положили начало развитию микробиологии и учению об иммунитете.

11. Последовательность исторических этапов развития философского мировоззрения:

Антропоцентризм

Космоцентризм

Теоцентризм.

12. Последовательность форм рационально-логического познания:

Понятие

Умозаключение

Суждение.

13. Историческая последовательность принципов формирования научной картины мира:

Глобальный эволюционизм

Жесткий детерминизм

14. Определите историческую последовательность этапов мирового развития ветеринарии:

1. Гиппиатрика

2. Примитивная народная ветеринария

3. Профессиональная ветеринария.

15. Укажите правильную последовательность обучения в школе-пансионе по подготовке ветеринарных кадров под Москвой, при Хорошевском конном заводе в 1733 г.:

1. Лучших учеников подготавливали в школе Спасско-духовного монастыря в Москве (латинский язык и лечебные травы).

2. Вольные мастера государственных конных обучали различным специальностям.

3. Комиссионная экзаменация.

4. 5 лет обучались общеобразовательным предметам.

5. В течение 3 лет под руководством конских мастеров-коновалов осваивали теоретические и практические основы ветеринарии и кузнечного дела.

16. Прагматическая концепция истины (Пирс, Дьюи, Джемс и др.), в отличие от аристотелевской школы, утверждает, что мерилom истины является не соответствие идеи объективному положению дел в мире, а успешность результата, достигнутого при ее практическом осуществлении. Состоятельно ли подобное утверждение? _____

17. Большинство исследователей утверждает, что с развитием науки социальная ответственность ученых возрастает. Доказуемо ли такое утверждение?

18. При анализе фундаментальной науки в англоязычной литературе различают «базовые» исследования и «фундаментальные». Первые считаются «чистой наукой», далекой от практики, накоплением знаний ради знаний, вторые направлены на получение знаний, которые когда-нибудь принесут практическую пользу. Можно ли согласиться с подобной дифференциацией фундаментальной науки?

19. Философия и методология ветеринарии в условиях перехода от экстенсивных к интенсивным формам ведения животноводства в Европе в XVII - XX веках коррелировали со степенью развития производственных от-

ношений в промышленности. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение:

20. Социально-детерминированный характер ветеринарии в России в XVII - XIX веках проявлялся в развитии гибридизации и отбора в коннозаводском деле, что видно на примере Хреновского конного завода (основан 24.10.1776 А.Г. Орлов, В.И. Шишкин).

Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение:

Вариант 3

1. Понятие «парадигма» ввел в научный оборот:

Конт

Поппер

Кун

Хабермас.

2. Объективно возникший в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, называется

Научной проблемой

Гипотезой

Нарративом

Конструктом

3. Концепция перманентной революции, согласно которой развитие науки осуществляется на основе смены общенаучных парадигм принадлежит...

Попперу

Декарту

Бэкону

Куну.

4. Наложение карантина на хозяйство направлено на ликвидацию очага инфекции продолжение хозяйственной деятельности вывоз больных животных ограничения на продажу животных убой всех животных.

5. От чумы крупного рогатого скота в 18 веке:

гибли миллионы голов животных

животные не погибали

болели единичные животные.

6. Исследование законов природы и общества, направленное на получение новых и углубление имеющихся знаний об изучаемых объектах, целью которого является расширение горизонта науки и решение конкретных практических задач при этом, как правило, не предусматривается называется.

7. Предваряющая исследование проверка того, связано ли исследование с риском для здоровья, благополучия и достоинства испытуемых, сопоставим ли риск с теми выгодами, которое им может принести участие в исследовании, обеспечено ли надлежащее информирование испытуемых и гарантирована добровольность их участия в исследовании именуется _____.

8. Точность и однозначность является характерной особенностью _____ знания.

9. Большой вклад в ветеринарию в 13 в. внес арабский ученый ...

10. Первая школа по подготовке ветеринарных кадров открыта в России в _____ веке.

11. Определите последовательность четырех фаз через которые проходит любая научная специальность в своем становлении:

1. Нормальная фаза.
2. Фаза формирования.
3. Фаза интенсивного развития.
4. Фаза институционализации.

12. Определите историческую последовательность трех типов общественной организации, которые одновременно являются и тремя последовательными этапами мирового развития:

- 1 .Индустриальный тип.
2. Доиндустриальный тип
- 3 . Постиндустриальный тип.

13. Последовательность стадии работы над гипотезой:

1. Обнаружение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Разработка гипотезы.
4. Проверка гипотезы.
5. Принятие гипотезы.

14. Определите историческую последовательность целей ветеринарии:

1. Снижение потерь от болезней.
2. Сохранение и увеличение поголовья животных.
3. Повышение продуктивности и обеспечение производства и выпуска полноценных продуктов для пищевых и промышленных целей.

15. Укажите исторически обусловленную последовательность следующих событий:

- 1 . Работы Пастера.
2. Развитие микробиологии.
3. Изобретение Левенгуком микроскопа.

16. По мнению С. Хокинга, в настоящее время на вопрос о том, может ли существовать единая теория всего реально существующего, следует дать три альтернативных ответа:

1. Полная теория существует и когда-нибудь будет построена.

2. Окончательной теории Вселенной нет, а есть бесконечный набор все более совершенных теорий.

3. Такой теории не существует, имеется граница, за которой нельзя предать что-либо определенное.

Какой ответ вам представляется приемлемым? Ваши аргументы: _____

17. Одной из весьма острых тем, обсуждаемых в дискуссиях по вопросам социальной ответственности, является свобода научных исследований. Ряд международных документов ограничивает свободу научных исследований. Оправдано или нет ограничение свободы научных исследований: _____

18. В 1957 г. Х. Эверет предложил гипотезу, согласно которой кроме реальной Вселенной, в которой мы живем, параллельно существует множество ее двойников.

Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть эту гипотезу: _____

19. О современном состоянии организации и структуры ветслужбы необходимо судить по наличию соответствующей законодательной базы и органов, эффективно контролирующих ее применение. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение: _____

20. Соотношение науки и богословия в эпоху Средневековья приходилось не в пользу ученых и их открытий. Возможно ли аргументированно доказать или опровергнуть это утверждение? _____

Вариант 4

1. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира называется:

Эксперимент

Наблюдение

Синтез

Диалектика

2. Для современной научной картины мира характерны принципы:

Жесткий детерминизм

Антропный принцип

Глобальный эволюционизм

3. Представители русского космизма:

Плеханов

Федоров

Циолковский

Чернышевский

4. Ветеринарная деятельность в Российской Федерации осуществляется на основе Ветеринарного Законодательства, актов Республик, инструкций, наставлений и т.д.:

- предпринимательства;
- указаний милиции;
- финансовых структур;
- личной самодеятельности.

5. Цели ветеринарии: снижение потерь от болезней, обеспечение полноценными продуктами людей, уничтожение всех больных животных,

отправка больных животных на убой, продажа животноводческой продукции без ветсвидетельства.

6. Методологическая установка на сведение сложного к более простому и построение общей картины мира, основанной на небольшом количестве простых исходных принципов именуется

7. По определению Г.Гегеля».. «Философия – это мышление о»

8. Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений обуславливающая их изменение называется

9. Крупный вклад в изучение сибирской язвы в России в 1786 - 1789 г.г. внес _____

10. Первое ветеринарное училище в России было открыто в 1808 г. при _____

11. Хронологическая последовательность формирования глобальных проблем современности:

- «Чума XX-XXI вв.»

- СПИД Демографическая болезнь.

12. Последовательность классификации наук Аристотелем:

Практические

Теоретические

Творческие.

13. Установите хронологическую последовательность формирования:

Антропоцентризм

Космоцентризм

Теоцентризм.

14. Определите историческую последовательность указанных событий:

1. Открытие пастеризации.

2. Работы Пастера в микробиологии.

3. Создание вакцин против ряда инфекционных заболеваний.

15. Укажите исторически обусловленную последовательность и даты последующих событий:

1. За границу России были отправлены для изучения постановки ветеринарного дела и образования 6 человек.

2. Доклад министра внутренних дел В.П. Кочубея царю Александру 1 «О заведении в Санкт-Петербурге, Москве и Дубнах трех скотоводческих училищ».

3. При Санкт-Петербургском медико-хирургической академии открыто первое в России ветеринарное училище (отделение).

16. Существует точка зрения, признающая ценностную нейтральность науки и позволяющая ученым снять с себя бремя социальной ответственности. Приемлема ли такая точка зрения?

17. Согласно историко-методологической модели науки целью изменения научного знания является не достижение объективной истины, а реализация одной (или нескольких) из следующих задач: получение лучшего понимания определенных феноменов, решение большего числа научных проблем, построение более простых и компактных теорий и т. д. Можно ли согласиться с такой моделью науки?

18. Г. Лейбниц и Т.Кун выдвинули концепцию, согласно которой главным (основным) источником, основанием и критерием истинности (или ложности) любых утверждений науки и особенно фундаментальных научных теорий (парадигм) является не их соответствие конкретным эмпирическим данным, а их внутренняя непротиворечивость и приемлемость для научного сообщества. Возможно ли обосновать подобную интерпретацию? _____

19. Развитие ветеринарного законодательства и состояние ветеринарного дела в России на рубеже XIX – XX веков напрямую зависело от бурно развивающейся экономики, промышленного производства и торговли. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение: _____

20. Философское видение истории ветеринарии в русских летописях и сочинениях IX – XI веков о скотоводстве и ветеринарии отражает тесную связь общегосударственных интересов и развития животноводства. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение:

Вариант 5

1. Характерной особенностью научного знания являются: Точность
Гармоничность Однозначность Избирательность

2. Представителями немецкой классической философии являются:

Кант

Бэкон

Дидро

Гегель.

3. Сферами сознания являются:

Рассудок

Мнение

Разум

Утверждение

4. Главный ветеринарный инспектор посещает сельскохозяйственное и перерабатывающее предприятие беспрепятственно не может с разрешения директора с разрешения милиции с разрешения главы администрации населенного пункта.

5. Возникновение элементов врачевания относится к периоду одомашнивания животных к:

13-30 тыс. до н.э.

к 1 веку

к 10 веку

к 15 веку

к 18 веку.

6. Ключевые слова «парадигма», «нормальная наука», «научная революция» ввел в философию науки

7. Свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить посредством своих особенностей особенности других систем называется

8. Римский клуб – международная неправительственная организация, в которую входят видные ученые, общественные деятели и т. д. основан в году.

9. В 1848 году в г. Дерпте (Юрьеве) было основано ветеринарное училище. На его основе позднее был организован ветеринарный институт.

10. Гельманов К.И. и Кальнингом О.И. разработан эффективный способ диагностики сапа с помощью

11. Хронологическая последовательность формирования: Немецкий идеализм Английский эмпиризм Французский материализм

12. Последовательность уровней научного познания:

Теоретический

Эмпирический

Метатеоретический.

13. Историческая последовательность формирования и развития философских течений:

Экзистенциализм

Позитивизм

Постмодернизм.

14. Определите историческую последовательность целей ветеринарии:

1. Снижение потерь от болезней.

2. Сохранение и увеличение поголовья животных.

3. Повышение продуктивности и обеспечение производства и выпуска полноценных продуктов для пищевых и промышленных целей.

15. Укажите исторически обусловленную последовательность и даты следующих событий:

1. За границу из России были отправлены для изучения постановки ветеринарного дела и образования 6 человек.

2. Доклад министра внутренних дел В. П. Кочубея царю Александру I «О заведении в Санкт-Петербурге, Москве и Дубнах трех скотоврачебных училищ».

3. При Санкт-Петербургской медико-хирургической академии открыто первое в России ветеринарное училище (отделение).

16. Еще А.Эйнштейн утверждал, что великие достижения в науке повышают моральную ответственность ученых. Должно сформироваться новое мышление. Оправдано ли такое предостережение? _____

17. Принцип коллективизма предписывает ученому как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам, но не торопиться с публикациями. Оправдан ли подобный императив научного этика? _____

18. Содержание интеллектуального продукта(результата)наук не признается объектом интеллектуальной собственности ни международным, ни отечественным законодательством. Можно ли логически обосновать правомерность такого положения? _____

19. Философия и методология ветеринарии в условиях необходимого развития сети ветеринарных школ и формирования научной ветеринарии в Европе в XVII - XX веках претерпевала развитие, напрямую обусловленное

степенью изменений в экономике этих стран. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение: _____

20. Социально-детерминированный характер развития ветеринарного образования в России в XVIII веке зависел не только от объективных экономических потребностей, но и от осознания их важности Петром I. Возможно ли аргументировано доказать или опровергнуть это утверждение:

**Соответствие компетенций и оценочных средств по дисциплине
«История и философия науки (ветеринарные науки)»**

№ п/п	Формируемые компетенции	Номера тестов	Номера вопросов к экзамену
1	УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»	Вариант 1. 1-15. Вариант 2. 1-10 Вариант 3. 1-10. Вариант 4. 1-15 Вариант 5. 1-15. Вариант 6. 1-15. Вариант 7. 1-15. Вариант 8. 1-15. Вариант 9. 1-15. Вариант 10. 1 -15	Раздел 1. 1-6, 17-20. Раздел 2. 1-3, 6-8, 12-17. Раздел 3. 1,7-13,16-17
2	УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного и системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	Вариант 1. 16-20. Вариант 2. 11-20. Вариант 3.16-20. Вариант 4. 16-20. Вариант 5.16-20. Вариант 6. 16-20. Вариант 7. 16-20. Вариант 8. 16-90. Вариант 9. 16-20. Вариант 10.16-20	Раздел 1. 4-15 Раздел 2. 4-5, 9-11, 18-20, Раздел 3. 2-6, 14-15, 18-20